

Editorial

Neste número da Revista Sensos-e, o segundo do 12.º volume, são publicados 20 artigos resultantes de comunicações apresentadas na quarta edição da “Porto International Conference on Research in Education” (Porto ICRE’24), que decorreu no Porto entre 17 e 19 de julho de 2024, em regime presencial e a distância.

Neste congresso, organizado pelo inED - Centro de Investigação e Inovação em Educação, da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto, que reúne investigadores/as de diferentes áreas do conhecimento que contribuem para o estudo amplo, consistente e sistemático da Educação, no seu sentido mais lato, participaram 386 investigadores, representando 24 países da Europa, da América, de África e da Ásia, tendo sido apresentadas 333 comunicações orais e 47 posters, integrados nas três áreas temáticas de interesse do inED: Formação de Professores Desenvolvimento Profissional; Desafios Sociais, Cultura e Educação; e Educação Especial e Pedagogia Inclusiva.

O número e a diversidade de comunicações apresentadas no ICRE’24, bem como de propostas de artigos submetidas a esta Revista, refletem o interesse que a investigação científica em Educação continua a suscitar na comunidade académica e científica e as suas implicações para as práticas profissionais, para a qualidade das experiências disponibilizadas aos indivíduos nos diversos cenários educativos e, em termos globais, para a Educação, como processo que decorre ao longo de toda a vida em contextos diversificados, formais e não formais.

As propostas submetidas para publicação neste número da Sensos-e foram sujeitas a um processo de revisão, duplamente cego, por revisores/as com trabalho reconhecido nas áreas científicas em causa, tendo, deste processo, resultado a aceitação destes 20 artigos para publicação.

No âmbito da área temática Formação de Professores Desenvolvimento Profissional, são apresentados 10 artigos: “Uma palavra pode valer mil imagens”; “A formação de professores de Português como língua estrangeira (PLE) no Senegal”; “Contributos da Etnografia nas pesquisas sobre formação de professoras e professores da educação infantil”; “O glossário virtual colaborativo no ensino da Literatura Medieval Galego-Portuguesa”; “Estratégias para determinar a área de uma superfície irregular no 2.º Ciclo do Ensino Básico”; “Formação de professores para o desenvolvimento do pensamento geométrico de Van Hiele: Uma experiência com o *Software Tinkercad*”; “Contribuições do Polígono Fedathi na prática docente fedathiana em contexto *Comodale*”; “Letramento matemático: Contribuições fedathianas para a superação das dificuldades dos professores dos anos iniciais”; “Ética na formação docente: Análise de currículos dos cursos de Pedagogia do Mato Grosso do Sul, Brasil”; e “Ensino das ciências e promoção da saúde nas escolas: Potencialidades e desafios da prática docente na educação para a saúde”. Estes artigos focam-se no estudo dos processos de ensino e de aprendizagem, realçando metodologias consideradas mais ativas, colaborativas e centradas no aluno, no sentido de promover o sucesso escolar de todos/as.

Os artigos “Educação para a saúde global: Duas experiências formativas interdisciplinares em torno da prevenção e gestão pandémica”, “Reflexões sobre a relação entre as políticas de segurança alimentar e nutricional e educação básica no Brasil”, “Educação ambiental e ensino superior: Uma avaliação da compreensão sobre a problemática ambiental”, “Ataques contra escolas no Brasil: Estudo qualitativo a partir da Teoria Bioecológica do Desenvolvimento”, “Intercultural education and the role of play in Brazil and Portugal in Early Childhood Education analyzed through teachers’ perceptions and children’s experiences” e “Canadian Museum for Human Rights: Uma oportunidade para o aprendizado de ética”, integrados na área temática Desafios Sociais, Cultura e Educação, centram-se no estudo de processos que promovam a qualidade de vida dos indivíduos e na forma como os contextos educativos, formais e não formais, podem contribuir para um mundo mais justo e sustentável.

Finalmente, no âmbito da área temática Educação Especial e Pedagogia Inclusiva, são apresentados quatro artigos: “Quando a Escola e as Músicas Viajam. Música na Educação e práticas de inclusão social em contextos de acolhimento ou refúgio”; “Inclusive research in education: From power dynamics to data equity”; “A educação de alunos com altas capacidades no Brasil: Entre normativas e desafios”; e “Tecnologías de la información y la comunicación. Aprendizajes sobre el uso de la red en jóvenes universitarios con discapacidad intelectual en España”. Nestes, é apresentada investigação sobre como garantir a inclusão em contextos

educativos de crianças e jovens com necessidades adicionais de suporte associadas a alterações no desenvolvimento e de práticas conducentes a uma sociedade mais inclusiva.

Os/as editores/as da Revista Sensos-e agradecem aos/às autores/as que apresentaram artigos para publicação neste número, aos/às revisores/as e aos/às leitores/as com interesse nestas áreas, esperando contribuir para o aprofundamento do interesse no estudo e na investigação dos temas abordados. Os/as editores/as da Revista Sensos-e aproveitam para desejar a todos/as um ótimo verão.

Editorial

In this issue of Sensos-e Journal, the second of the 12th volume, 20 articles are published resulting from communications presented at the fourth edition of the “Porto International Conference on Research in Education” (Porto ICRE'24), which took place in Porto between 17 and 19 July 2024, in face-to-face and distance format.

In this congress, organized by inED - Center for Research and Innovation in Education, of the Higher School of Education of the Polytechnic Institute of Porto, which brings together researchers from different areas of knowledge who contribute to the broad, consistent and systematic study of Education, in its broadest sense, 386 researchers participated, representing 24 countries from Europe, America, Africa and Asia, with 333 oral papers and 47 posters presented in the scope of the three thematic areas of interest to inED: Teacher Education and Professional Development; Social Challenges, Culture and Education; and Special Education and Inclusive Pedagogy.

The number and diversity of communications presented at ICRE'24, as well the articles proposals submitted to this Journal, are a reflex of the strong interest that scientific research in Education continues to raise in the academic and scientific community and of its implications for professional practices, for the quality of experiences available to individuals in the various educational scenarios and, in global terms, for Education, in its broadest sense, as a process that takes place throughout life in diversified, formal and non-formal contexts.

The proposals submitted for publication in this issue of Sensos-e were subject to a double-blind review process by reviewers with recognized work in the scientific areas in question, with this process resulting in the acceptance of these 20 articles for publication.

Within the thematic area of Teacher Education and Professional Development, 10 articles are presented: “One word can be worth a thousand pictures”; “Portuguese as a foreign language (PLE) teacher training in Senegal”; “Ethnography's contributions to research into the training of early childhood education teachers”; “The collaborative virtual glossary in the teaching of Medieval Galician-Portuguese Literature”; “Strategies for determining the area of an irregular surface in the 2nd Cycle of Basic Education”; “Teacher training for the development of Van Hiele's geometric thinking: An experience with Tinkercad Software”, “Contributions of the Fedathi Polygon to fedathi teaching practice in a Comodale context”; “Mathematical literacy: Fedathian contributions to overcoming the difficulties of primary school teachers”; “Ethics in teacher education: Analysis of curricula of Pedagogy courses in Mato Grosso do Sul, Brazil”; and “Science teaching and health promotion in schools: The potential and challenges of teaching practice in health education”. These articles focus on the study of teaching and learning processes, highlighting methodologies considered to be more active, collaborative and student-centered, in order to promote school success for all.

The articles “Global health education: Two interdisciplinary training experiences around pandemic prevention and management”, “Reflections on the relationship between food and nutrition security policies and basic education in Brazil”, “Environmental education and higher education: An assessment of the understanding of environmental issues”, “Attacks against schools in Brazil: A qualitative study based on the Bioecological Theory of Development”, “Intercultural education and the role of play in Brazil and Portugal in Early Childhood Education analyzed through teachers' perceptions and children's experiences” and “Canadian Museum for Human Rights: An opportunity to learn about ethics”, integrated in the thematic area Social Challenges, Culture and Education, focus on the study of processes that promote the quality of individuals life and on how educational contexts, both formal and non-formal, can contribute to a fairer and more sustainable world.

Finally, within the thematic area of Special Education and Inclusive Pedagogy, four articles are presented: “When School and Music Travel. Music in Education and practices of social inclusion in contexts of reception or refuge”; “Inclusive research in education: From power dynamics to data equity”; “The education of students with high abilities in Brazil: Between norms and challenges”; and “Information and communication technologies. Learning about the use of the network in young university students with intellectual disabilities in Spain”. In these articles, is presented research on how to guarantee the inclusion in educational contexts

of children and young people with additional support needs associated with developmental disabilities and on practices conducive to a more inclusive society.

The editors of Sensos-e Journal would like to thank the authors, who submitted articles for publication in this issue, and both the reviewers, and the readers with an interest in these areas, hoping to contribute to increase the interest in the study and research related to the tackled topics. The editors of Sensos-e Journal take this opportunity to wish everyone a great summer.