

Editorial

Neste número da Revista *Sensos-e*, o primeiro do 11.º volume, são publicados seis artigos resultantes de comunicações apresentadas na quarta edição da “InterNetWorking Conference – Intercultural Week 2023” (INW23), que decorreu no Porto entre 26 e 29 de abril de 2023, em regime presencial.

Este congresso internacional de índole científica, organizado pelo Gabinete de Relações Internacionais e pelo inED - Centro de Investigação e Inovação em Educação, da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto, reuniu investigadores/as de diferentes áreas do conhecimento que contribuem para o estudo amplo, consistente e sistemático, da Educação, no seu sentido mais lato, com participantes oriundos de vários países (Albânia, Alemanha, Brasil, Chéquia, Croácia, Dinamarca, Eslováquia, Espanha, Grécia, Polónia, Portugal e Turquia). Nesta edição, foram apresentados trabalhos subordinados ao tema “Desafios educacionais para/numa sociedade democrática”.

As propostas submetidas para publicação neste número da *Sensos-e* foram sujeitas a um processo de revisão, duplamente cego, por revisores/as com trabalho reconhecido nas áreas científicas em causa, tendo, deste processo, resultado a aceitação de seis artigos para publicação. Os dois primeiros relacionam-se com dimensões socioemocionais fulcrais na educação, os três seguintes centram-se em metodologias que procuram tornar o processo de ensino e aprendizagem mais inclusivo e o último foca-se no rigor da abordagem de um conteúdo gramatical em manuais escolares.

“Promoção de comportamentos positivos na Educação Pré-Escolar: Uma abordagem europeia” – No âmbito de um projeto europeu focado na promoção de comportamentos positivos denominado *Implementing Positive Behaviour Support in Early Childhood Education and Care* (PBS-ECEC) realizou-se, em Portugal, um estudo com educadores/as de infância. Os resultados deste estudo ilustram a existência de várias necessidades ao nível dos jardins de infância, nomeadamente, na capacitação desses/dessas profissionais para atuarem eficazmente na promoção do desenvolvimento socioemocional e, assim, acautelarem comportamentos desafiantes.

“La docência virtual durante la pandemia bajo la mirada del alumnado de educación primaria” – O ambiente escolar foi um dos mais afetados pela pandemia provocada pela COVID-19. Com a perspetiva que o tempo nos dá, este estudo pretendeu conhecer a perceção de estudantes do ensino básico sobre o ensino virtual desenvolvido durante a referida pandemia. Os resultados mostram que a avaliação do ensino presencial é mais favorável do que a do ensino virtual, tendo este último como emoções dominantes o tédio e a preocupação. Estes resultados podem orientar o desenvolvimento de novas metodologias em ambientes virtuais para se alcançarem melhores processos de ensino-aprendizagem.

“Student with hearing impairment in third level education: Support system applied at universities in Slovakia” – Numa altura em que os pressupostos da educação inclusiva estão cada vez mais presentes no sistema educativo, importa compreender como os processos de inclusão ocorrem em todos os níveis de ensino. Uma investigação desenvolvida nas universidades da Eslováquia avaliou o modo como estas instituições apoiam estudantes com necessidades específicas, em particular os/as portadores/as de deficiência auditiva. Apresenta-se, igualmente, um estudo de caso que dá conta do percurso de inclusão de uma estudante, contribuindo para uma análise mais profunda das especificidades comunicativas dos alunos com este tipo de défice.

“Gamificación educativa y aprendizaje-servicio en el proyecto de innovación “Practics”” – As metodologias ativas estão cada vez mais presentes na educação e assumem um papel central no processo de ensino e aprendizagem. Neste contexto, a gamificação tem-se afirmado como um conjunto de práticas inovadoras nas mais diversas áreas, pelo que se torna importante enunciar os princípios básicos desta perspetiva pedagógica, distinguindo-a da educação baseada em jogos, bem como os recursos que mobiliza, apresentando-se exemplos de aula que permitem ilustrar as vantagens e as competências que a gamificação permite desenvolver.

“Educação *Maker*: Uma abordagem agregadora” – Com o aparecimento da internet os desenvolvimentos tecnológicos diversificaram a capacidade de comunicar, alterando o modo como nos relacionamos. O Movimento *Maker* permitiu a criação de uma comunidade que, do DIY à Bricolage, cresce, se reinventa e ganha novas características. Utilizando tecnologia recente, este movimento produz e partilha os seus conhecimentos, podendo impactar a educação. Os resultados deste estudo destacam a perceção positiva dos estudantes no desenvolvimento de competências e a existência de correlações positivas entre algumas *soft skills*.

“Como se ensina e como se deveria ensinar o género linguístico?” – O ensino do género gramatical levanta questões que se prendem com a relação que esta categoria gramatical, intrínseca e obrigatória nos nomes, estabelece com a noção de sexo biológico, condicionando as representações que os alunos constroem sobre a sua funcionalidade linguística. Numa análise de conteúdo de projetos pedagógicos de Português do 1.º CEB, verificou-se a persistência de conceções desatualizadas acerca do conteúdo gramatical e o predomínio de tarefas sem contexto linguístico. Os resultados desta análise motivam, ainda, uma reflexão pedagógica para a abordagem da categoria nominal género.

Os/as editores/as da Revista *Sensos-e* agradecem aos/às autores/as que apresentaram artigos para publicação neste número, aos/às revisores/as e aos/às leitores/as com interesse nestas áreas, esperando contribuir para o aprofundamento do interesse no estudo e na investigação dos temas abordados.

Editorial

This issue of Sensos-e Journal, the first of the 11th volume, publishes six articles resulting from papers presented at the fourth edition of the "InterNetWorking Conference - Intercultural Week 2023" (INW23), which took place in Porto between 26 and 29 April 2023.

This international scientific conference, organised by the International Relations Office and inED - Centre for Research and Innovation in Education, of the School of Education, Polytechnic Institute of Porto, brought together researchers from different areas of knowledge who contribute to the broad, consistent and systematic study of education in its widest sense, with participants from various countries (Albania, Germany, Brazil, Czechia, Croatia, Denmark, Slovakia, Spain, Greece, Poland, Portugal and Turkey). In this issue, papers were presented under the theme "Educational challenges for/in a democratic society".

The proposals submitted for publishing in this issue of Sensos-e were subject to a double-blind review process by reviewers with recognised work in the concerned scientific areas, resulting in six articles being accepted for publication. The first two relate to key socio-emotional dimensions in education, the next three focus on methodologies that seek to make the teaching and learning process more inclusive, and the last focuses on the rigour of the approach to grammatical content in school textbooks.

"Promoting positive behaviors in Pre-School Education: A European approach" – As part of a European project focused on promoting positive behaviour called "Implementing Positive Behaviour Support in Early Childhood Education and Care" (PBS-ECEC), a study was carried out in Portugal with kindergarten teachers. The results of this study illustrate the existence of various needs at preschool level, namely in the training of these professionals to act effectively in promoting socio-emotional development and thus prevent challenging behaviour.

"Virtual teaching during the pandemic under the gaze of primary education students" – The school environment has been one of the most affected by the COVID-19 pandemic. With the perspective that time gives us, this study aimed to find out the perception of primary school students about the virtual teaching carried out during the pandemic. The results show that the evaluation of face-to-face teaching is more favourable than that of virtual teaching, with the latter having boredom and worry as its dominant emotions. These results can guide the development of new methodologies in virtual environments to achieve better teaching-learning processes.

"Students with hearing impairment in third level education: Support system applied at universities in Slovakia" - At a time when the assumptions of inclusive education are increasingly present in the education system, it is important to understand how inclusion processes take place at all levels of education. Research carried out at universities in Slovakia evaluated how these institutions support students with specific needs, particularly those with hearing impairments. A case study is also presented giving account of a student's journey of inclusion, contributing to a more in-depth analysis of the communicative specificities of students with this type of deficit.

"Educational gamification and service learning in "Practics" innovation Project"- Active methodologies are increasingly present in education and play a central role in the teaching and learning process. In this context, gamification has established itself as a set of innovative practices in a wide variety of areas. It is therefore important to set out the basic principles of this pedagogical perspective, distinguishing it from game-based education, as well as the resources it mobilises, presenting examples of lessons that illustrate the advantages and skills that gamification can develop.

"Maker Education, an aggregating approach" – With the advent of the internet, technological developments have diversified the ability to communicate, changing the way we relate to each other. The Maker Movement has enabled the creation of a community that, from DIY to bricolage, is growing, reinventing itself and gaining new characteristics. Using the latest technology, this movement produces and shares its knowledge and can have an impact on education. The results of this study highlight the students' positive perception of skills development and the existence of positive correlations between some soft skills.

"How is linguistic genre taught and how should it be taught?" – The teaching of grammatical gender raises questions about the relationship that this grammatical category, which is intrinsic and obligatory in nouns,

establishes with the notion of biological sex, conditioning the representations that students construct about its linguistic functionality. A content analysis of 1st grade Portuguese teaching projects showed that outdated conceptions of grammatical content persist and that tasks without linguistic context predominate. The results of this analysis also motivate pedagogical reflection on the approach to the nominal category gender.

The editors of Sensos-e Journal would like to thank the authors, who submitted articles for publication in this issue, and both the reviewers, and the readers with an interest in these areas, hoping to contribute to increase the interest in the study and research related to the tackled topics.