

## Editorial

Neste número da Revista Sensos-e, o segundo do oitavo volume, são apresentados artigos dedicados a temas diversificados relacionados com as áreas de interesse do inED (Centro de Investigação e Inovação em Educação) e desta Revista, nomeadamente, Formação de Professores e Arte, Cultura e Educação.

Como é habitual, as propostas submetidas para publicação neste número da Sensos-e foram sujeitas a um processo de revisão, duplamente cego, por revisores/as com trabalho reconhecido nas áreas científicas em causa. Deste processo, resultou a aceitação de cinco artigos para publicação que contribuem, mais uma vez, para reforçar o papel central da Educação nas sociedades e no pensamento científico.

No artigo *“Qual a distinção entre Participar, Colaborar e Cooperar? Estudo acerca da representação de educadores/as de infância relativamente à participação, colaboração e cooperação da criança em atividades conjuntas”*, é apresentado um estudo, desenvolvido com 10 educadoras, cujo objetivo foi compreender os conceitos de participação, de colaboração e de cooperação e a sua perspetiva quanto ao papel do adulto e da criança em tarefas colaborativas. Os resultados indicaram que a atividade Tandem desperta o interesse, a motivação e a satisfação das crianças, tendo as educadoras refletido sobre a experiência, centradas no seu papel educativo e no papel da criança.

No segundo artigo, *“Património, competências histórico-geográficas e cidadania territorial na formação de professores da Escola Superior de Educação de Lisboa”*, são apresentados dois exemplos de trabalhos investigativos desenvolvidos por estudantes de Temas da História e Geografia de Portugal, do Mestrado em Ensino do 1.º e 2.º ciclos do Ensino Básico, evidenciando a potencialidade pedagógico-didática de um exercício desta natureza, bem como do seu contributo para o conhecimento e desenvolvimento de competências histórico-geográficas.

Em *“Avanços e recuos da inovação pedagógica no desenvolvimento do currículo em Portugal”*, a autora reflete teoricamente sobre os avanços e recuos da inovação pedagógica no desenvolvimento do currículo proposta nos documentos legais, pois, embora a autonomia e a flexibilidade curricular estejam inscritas nos mesmos, nem sempre são concretizadas com a coerência necessária para que se tornem uma realidade, evidenciando a necessidade de se repensar a organização dos tempos, dos espaços e dos recursos humanos.

O quarto artigo, *“Formação de formadores em GeoGebra, uma oportunidade de formação contínua dos professores de Matemática do ensino secundário angolano: Estudo de caso na fase da familiarização do aplicativo”*, foca-se num estudo de natureza qualitativa cujo objetivo foi o de aferir a capacidade do professor-formando em manipular e realizar aplicações simples do GeoGebra para o ensino de tópicos matemáticos elementares e cujos resultados evidenciaram que estes professores conseguiram utilizar diferentes ferramentas do aplicativo e realizaram construções geométricas básicas de forma eficiente.

Finalmente, no artigo *“O pretérito e presente imperfeito do arquivo histórico da Escola Superior de Educação de Lisboa”*, os/as autores/as pretendem divulgar o trabalho desenvolvido no âmbito do Projeto Memória e Identidade, e dar a conhecer o espólio documental do Arquivo Histórico, referindo as dificuldades na sua organização e na sua inventariação.

Os/as editores/as da Revista Sensos-e agradecem aos/às autores/as que apresentaram artigos para publicação neste número, aos/às revisores/as e aos/às leitores/as com interesse nestas áreas, esperando contribuir para o aprofundamento do interesse no estudo e na investigação dos temas abordados.

## Editorial

In this issue of *Sensos-e Journal*, the second of the eighth volume, are presented articles dedicated to diverse topics related to the areas of interest of inED (Center for Research and Innovation in Education) and of this Journal, namely Teacher Education and Training and Culture, Arts and Education.

As usual, the proposals submitted for publication in this issue of *Sensos-e* were subjected to a double-blind review process by reviewers with recognized work in the concerned scientific fields. This process resulted in the acceptance of five articles for publication that cover diverse areas and themes, and that contribute once again to reinforce the central role of Education in societies, and in scientific thinking.

In the article *What about Participating, Collaborating and Cooperating? A study about the educators representation of children participation, collaboration and cooperation in collaborative activities*”, the authors present a study, developed with 10 educators, whose objective was to understand the concepts of participation, collaboration and cooperation and their perspective on the role of adults and children in collaborative tasks. The results indicated that the Tandem activity arouses the interest, motivation and satisfaction of children, with the educators reflecting on the experience, centered on their educational role and on the child's role.

In the second article, *Heritage, historical-geographic skills and territorial citizenship in the training of teachers at the Lisbon Superior School of Education*”, two examples of investigative work developed by students of Themes of History and Geography of Portugal, from the Masters in Teaching of the 1st and 2nd cycles of Primary Education, are presented, highlighting the pedagogical-didactic potential of an exercise of this nature, as well as of its contribution to the knowledge and development of historical-geographic skills.

In *“Advances and setbacks of pedagogical innovation in the curriculum development in Portugal”*, the author reflects on the advances and setbacks of pedagogical innovation in the development of the curriculum proposed in legal documents, since, although autonomy and curricular flexibility are inscribed in those documents, they are not always implemented with the necessary coherence to become a reality, highlighting the need to rethink the organization of times, spaces and human resources.

The fourth article, *“Training for trainers in GeoGebra, an opportunity for continuous training of Mathematics teachers in Angolan secondary education: A case study in the familiarization phase of the application ”*, focuses on a qualitative study whose objective was to assess in training teachers ability to manipulate and carry out simple GeoGebra applications for teaching elementary mathematical topics and whose results showed that these teachers were able to use different tools of the application and performed basic geometric constructions efficiently.

Finally, in the article *The past and imperfect present of the historical archive of the Lisbon Superior School of Education*”, the authors intend to publicize the work developed within the scope of the Memory and Identity Project, and make known the documentary heritage of the Historical Archive, referring to the difficulties in its organization and inventory.

The editors of *Sensos-e Journal* would like to thank the authors, who submitted articles for publication in this issue, and both the reviewers and the readers with an interest in these areas, hoping to contribute to increase the interest in the study and research related with the explored topics.