

## Editorial

Neste número da Revista Sensos-e, o primeiro do oitavo volume, dedicado a “Experiências, desafios e aprendizagens em tempos de COVID-19: Contextos educativos e institucionais”, são apresentados artigos em temas diversificados relacionados com as áreas de interesse do inED (Centro de Investigação e Inovação em Educação) e desta Revista.

A pandemia de COVID-19 que, no último ano, colocou em suspenso e em risco as vidas de milhões de indivíduos, tem tido efeitos rápidos e amplos nas sociedades e nas suas instituições, indo muito além do campo da saúde pública. Assim, a divulgação de investigação e de experiências em Educação, no seu sentido mais amplo, é, neste contexto desafiante, ainda mais oportuna, uma vez que poderá contribuir para a compreensão dos efeitos educativos e sociais desta crise pandémica e, concomitantemente, para uma atitude e uma reflexão críticas acerca das ideologias, dos valores e dos princípios que alicerçam as sociedades, transformando-as no sentido de se tornarem verdadeiramente inclusivas.

As propostas submetidas para publicação neste número da Sensos-e foram sujeitas a um processo de revisão, duplamente cego, por revisores/as com trabalho reconhecido nas áreas científicas em causa. Deste processo, resultou a aceitação de 12 artigos para publicação que contribuem, mais uma vez, para reforçar o papel central da Educação no desenvolvimento das sociedades, dos indivíduos e do pensamento científico.

O artigo “A Educação nos PALOP em tempos de pandemia da COVID-19”, foca-se nos principais acontecimentos associados à pandemia por COVID-19 na área da Educação nos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP) que conduziram a que em grande parte dos estados membros se adotassem as aulas pela televisão e, principalmente, pela rádio. Os/as autores consideram, a título de conclusão, que a pandemia da COVID-19 evidenciou a necessidade de os Governos, em particular dos PALOP, (re)pensarem as suas políticas públicas e fazerem mais em prol do bem-estar dos/as seus/suas cidadãos/cidadãs.

No segundo artigo, “A pandemia e a desigualdade no Brasil: O que a educação tem a ver com isso?”, são apresentadas algumas reflexões sobre as desigualdades que atravessam a Escola, principalmente no atual cenário pandémico. Segundo os/as autores/as, caberia à Escola proporcionar oportunidades para que educadores/as e educandos/as pudessem refletir sobre este momento, pensando em novas formas de relação do ser humano com o planeta, consigo mesmo e com o outro.

Em “Resgatando o sentido emancipatório da Educação Social na resposta à crise pandémica: Um olhar a partir da formação e dos estágios de Licenciatura” é apresentada uma reflexão sobre o impacte da crise pandémica da COVID-19 nos processos formativos da Licenciatura em Educação Social da Escola Superior de Educação do Politécnico do Porto (ESE-IPP), nomeadamente no que respeita ao Estágio desenvolvido no último ano do ciclo de estudos, revelando-se a metodologia de Investigação-Ação Participativa fundamental na reelaboração do sentido atribuído pelos/as estudantes à sua formação e à missão social do/ Educador/a Social.

No artigo seguinte, “Aprender num espaço partilhado: Métodos mistos e novas formas de construir conhecimento. Um estudo na ESE P.Porto em contexto de pandemia”, é apresentado um estudo exploratório sobre os efeitos da pandemia COVID-19 nos processos de ensino e de aprendizagem, na ESE-IPP. Os resultados obtidos permitiram evidenciar a satisfação dos/as estudantes em relação às metodologias e estratégias adotadas pela instituição durante o primeiro trimestre de 2020/2021 e, também, ao seu envolvimento na procura de soluções para os problemas.

Em “Brincar e intervir à distância: Uma missão (quase) impossível” é apresentado um estudo sobre os desafios na organização de atividades com um grupo de crianças com idades entre os 2 e os 5 anos e cujos resultados permitiram o conhecimento e a perceção sobre as oportunidades de intervenção educativa a partir de contextos de intervenção a distância, reforçando a ideia de que, cada vez mais, é necessário ouvir a criança.

No sexto artigo, “COVID-19 e ensino remoto: Uma breve revisão da literatura”, são apresentadas algumas práticas de aprendizagem remota e alguns dos mais relevantes avanços na investigação em educação no decurso da pandemia de COVID-19, evidenciando que um ensino remoto bem-sucedido impõe que os/as professores/as e os/as estudantes tenham acesso a recursos apropriados, incluindo tecnologia e ambientes de aprendizagem bem projetados, devendo também a saúde, o bem-estar e a satisfação de estudantes e docentes serem uma prioridade no presente e no pós-pandemia.

Em seguida, no artigo “Na encruzilhada de opções educativas. Um estudo exploratório sobre o ensino a distância no 1.º Ciclo do Ensino Básico” é apresentado um estudo com professores/as do 1.º Ciclo do Ensino Básico, tendo

procurado perceber-se de que forma se organizaram para ajudarem os/as estudantes a completar o seu processo de aprendizagem no cenário pandémico instalado. Os resultados contribuíram para evidenciar a resistência generalizada dos/as professores/as face à necessidade de mudança, apesar de terem sido mobilizadas diferentes estratégias relacionais, didáticas e pedagógicas.

No oitavo artigo, “Educação em tempos de COVID-19: O acesso condicionado à Aprendizagem. Um estudo exploratório numa escola em Portugal”, procurou compreender-se as medidas implementadas na Região Autónoma da Madeira e as opiniões de professores/as do Ensino Secundário de uma escola do Funchal acerca destas medidas e, ainda, no contexto de Ensino a Distância, acerca da avaliação das aprendizagens, dos processos pedagógicos, do apoio e acompanhamento na implementação dos procedimentos tecnológicos, da liderança da escola, das potencialidades e fragilidades. Os resultados permitiram evidenciar que, apesar das ferramentas e das plataformas digitais que complementaram o ensino presencial, este era considerado o meio mais adequado à aprendizagem significativa por parte dos/as estudantes.

Os autores de “Formação de formadores e formação piloto de professores de Matemática com o GeoGebra em contexto STEAM” apresentam, no âmbito de um projeto de formação de professores/as de Matemática desenvolvido em Cabo Verde com recurso a tecnologia do “software” GeoGebra, um balanço dos trabalhos realizados, no contexto da COVID-19, para a preparação da primeira fase das sessões de formação de formadores/as.

No artigo “Games based learning environments: A review of potential steps forward for virtual learning”, o autor identifica as principais questões que afetam a aprendizagem a distância e “online”, as lacunas mais significativas na abordagem destas questões com as tecnologias educacionais disponíveis e as potencialidades e os problemas dos ambientes de aprendizagem baseados em videojogos, utilizados para substituir ou complementar estes sistemas, destacando-se os jogos de “role-playing” na promoção de ambientes facilitadores da aprendizagem a distância e autónoma.

As autoras do artigo, “Horizontes em ação no Estágio de Educação Social: Reaproximação à praxis em tempos de pandemia” focam-se nos desafios e nas aprendizagens construídos por docentes e por estudantes da Licenciatura em Educação Social (ESE-IPP), não apenas durante o Estágio presencial, mas envolvendo também um exercício ético de reflexão sobre o impacto da crise pandémica e sobre o posicionamento ético em relação a alguns princípios estruturantes da ação dos/as profissionais da intervenção socioeducativa.

Finalmente, no artigo “Audiovisual, docência e pandemia de COVID-19: Reflexões perenes em contexto transitório”, com o objetivo de apresentar e de discutir dados sobre a inserção pedagógica do audiovisual na mediação educacional durante o Ensino Remoto Emergencial, e apesar de os/as docentes participantes no estudo utilizarem a linguagem audiovisual para mediar a relação educacional no contexto pandémico, são apresentados dados que apontam para a necessidade de formação específica dos/as docentes nesta área.

Os/as editores/as da Revista Sensos-e agradecem aos/às autores/as que apresentaram artigos para publicação neste número, aos/às revisores/as que contribuíram para a qualidade dos artigos publicados e aos/às leitores/as com interesse nestas áreas, esperando contribuir para o aprofundamento do interesse no estudo e na investigação dos temas abordados.

## Editorial

In this issue of *Sensos-e Journal*, the first of the eighth volume, dedicated to "Experiences, challenges and learning in times of COVID-19: educational and institutional contexts", are presented articles in topics related to the areas of interest of inED (Center for Research and Innovation in Education) and of this Journal.

The COVID-19 pandemic, which, over the past year, has put the lives of millions of individuals on hold and at risk, has had rapid and broad effects on societies and their institutions, going far beyond the field of public health. Thus, the dissemination of research and experiences in Education, in its broadest sense, is, in this challenging context, even more important, since it may contribute to the understanding of the educational and social effects of this pandemic crisis and, concomitantly, to an attitude and a critical reflection on the ideologies, values and principles that support societies, transforming them in the sense of becoming truly inclusive.

The proposals submitted for publication in this issue of *Sensos-e* were subjected to a double-blind review process by reviewers recognized in the respective scientific areas. This process resulted in the acceptance of 12 articles for publication that contribute once again to reinforce the central role of Education in the development of societies, individuals and scientific thinking.

The article "Education in the PALOP in times of the COVID-19 pandemic", focuses on the main events associated with the COVID-19 pandemic in the area of Education in African Portuguese Speaking Countries (PALOP) that led the majority of the member states to adopt classes on television and, mainly, on the radio. The authors consider, in conclusion, that COVID-19 pandemic evidenced the need for Governments, in particular those of PALOP, to (re)think about their public policies and to do more in favor of their citizens well-being.

In the second article, "Pandemic and inequality in Brazil: What does education have to do with it?", some reflections on the inequalities that cross the School are presented, especially in the current pandemic scenario. According to the authors, it would be the School responsibility to provide opportunities for educators and students to reflect on this moment, thinking about new forms of relationship between human beings and the planet, with themselves and with each other.

In "Rescuing the emancipatory sense of Social Education in response to the pandemic crisis: A look from training and undergraduate internships" a reflection is presented on the impact of the COVID-19 pandemic crisis on the formative processes of Social Education Degree at the School of Education of Porto Polytechnic Institute (ESE-IPP), namely with regard to the Internship developed in the last year of the study cycle, revealing the importance of the Participatory Action-Research methodology in the re-elaboration of the meaning attributed by students to their training and to the social mission of the Social Educator.

In the following article, "Learn in a collaborative way: Mix methods and new ways of building knowledge. A study in ESE P.Porto in the pandemic scenario", an exploratory study on the effects of the COVID-19 pandemic on the teaching and learning processes at ESE-IPP is presented. The results obtained highlight students' satisfaction with the methodologies and strategies adopted by the institution during the first quarter of 2020/2021 and, also, with their involvement in the search for solutions to problems.

In "Playing and intervening remotely: An (almost) impossible mission", a study is presented on the challenges in organizing activities with a group of children between 2 and 5 years old, and whose results a deeper understanding on the opportunities for educational intervention from remote intervention contexts, reinforcing the increasingly need of listening to the child.

In the sixth article, "COVID-19 and remote learning: A brief review of the literature", some remote learning practices and some of the most relevant advances in education research during the COVID-19 pandemic are presented, showing that remote education success requires that teachers and students have access to appropriate resources, including well-designed technology and learning environments, and that students and teachers health, well-being, and satisfaction should also be a priority in the present and in the post-pandemic.

Then, in the article "At the crossroads of educational options. An exploratory study on distance learning in the 1<sup>st</sup> Cycle of Basic Education" a study with teachers from the 1<sup>st</sup> Cycle of Basic Education is presented, trying to understand how they organized themselves to help students to complete their learning process in the installed pandemic scenario. The results contributed to highlight the widespread resistance of teachers facing the need for change, although the mobilization of different relational, didactic and pedagogical strategies.

In the eighth article, "Education in times of COVID-19: Conditioned access to learning. An exploratory study at a school in Portugal", the objective was to understand the measures implemented in Madeira Autonomous Region

and the opinions of Secondary School teachers, from a school at Funchal, about these measures and, also, in the context of Distance Learning, about learning assessment, pedagogical processes, support and monitoring in the implementation of technological procedures, school leadership, strengths and weaknesses. The results showed that, despite the digital tools and platforms that complemented the on-site teaching, this was considered the most appropriate means for students meaningful learning.

The authors of "Training of trainers and pilot training of Mathematics teachers with GeoGebra in STEAM context" present, within the scope of a project for Mathematics teachers training, developed in Cape Verde using the technology of GeoGebra software, a balance of the work carried out, in the context of COVID-19, for the preparation of the first phase of the training sessions for trainers.

In the article "Games based learning environments: A review of potential steps forward for virtual learning", the author identifies the main issues that affect distance and "online" learning, the most significant gaps in addressing these issues with the available educational technologies and the potentials and problems of learning environments based on video games, used to replace or complement these systems, highlighting the role-playing games in promoting environments that facilitate distance and autonomous learning.

The authors of the article, "Horizons in action in the Social Education internship: Re-approaching praxis in times of pandemic" focus on the challenges and learning built by teachers and students of Social Education Degree (ESE-IPP), not only during face-to-face internship, but also involving an ethical exercise of reflection on the impact of the pandemic crisis and on the ethical position in relation to some structuring principles of socio-educational intervention professionals action.

Finally, in the article "Audiovisual, teaching and COVID-19's pandemic: Perennial reflections in a transitory context", with the objective of presenting and discussing data on the pedagogical insertion of audiovisual in educational mediation during Emergency Remote Teaching, and despite the use of audiovisual language to mediate the educational relationship in the pandemic context by the teachers participating in the study, data are presented that point to the need for teachers specific training in this area.

The editors of Sensos-e Journal would like to thank the authors, who submitted articles for publication in this issue, the reviewers, who contributed to the quality of the published articles, and the readers with an interest in these areas, hoping to contribute to increase the interest in the study and research related with the explored topics.