

## Editorial

Neste número da Revista Sensos-e, o terceiro do sétimo volume, são apresentados artigos dedicados a temas diversificados relacionados com as áreas de interesse do inED (Centro de Investigação e Inovação em Educação) e desta Revista, nomeadamente, Formação de Professores, Educação Especial e Inclusão e Desafios da Sociedade e Educação.

Como habitualmente, as propostas submetidas para publicação neste número da Sensos-e foram sujeitas a um processo de revisão, duplamente cego, por revisores/as com trabalho reconhecido nas áreas científicas em causa. Deste processo, resultou a aceitação de sete artigos para publicação que contribuem, mais uma vez, para reforçar o papel central da Educação, no seu sentido mais amplo, no desenvolvimento das sociedades, dos indivíduos e do pensamento científico. Dois destes artigos resultam de comunicações apresentadas no I Encontro Nacional “Da formação linguística às práticas educativas na Educação de Infância e no Ensino Básico” (ENFEL 2019) que decorreu na Escola Superior de Educação do Politécnico do Porto em dezembro de 2019.

No artigo “Uma espiral de aprendizagens em torno do caracol: Uma abordagem STEAM em contexto de creche”, é apresentado um projeto, desenvolvido com um grupo de crianças com 2 e 3 anos de idade, integrando as áreas do saber numa abordagem STEAM, e que promoveu aprendizagens com significado com o contributo das estruturas comunicativas daí resultantes.

No segundo artigo, “Research on elisions in preschool age children”, é apresentado um estudo, desenvolvido na Eslováquia com 866 crianças com idades compreendidas entre os 4 e os 7 anos, que se focou na capacidade para perceber a elisão de fonemas, sendo este um dos aspetos essenciais no desenvolvimento da consciência fonológica e fonética em crianças em idade pré-escolar e um preditor das competências de leitura e de escrita posteriores.

O artigo seguinte, “A renovação da caixa métrica: Um recurso potenciador da articulação curricular no 1.º CEB”, tem como objetivo verificar a pertinência da utilização dos materiais da caixa métrica para abordagens interdisciplinares, permitindo o desenvolvimento de competências consagradas no Perfil do aluno à saída da escolaridade, sendo os recursos referidos excelentes instrumentos para a exploração de vários conteúdos programáticos.

Em “Educação Inclusiva na perspetiva de Educadores de Infância”, procura-se, com base na opinião de Educadores/as de Infância, identificar características definidoras do perfil de um/a educador/a inclusivo/ e explorar fatores que influenciem a construção desse perfil, definindo-se este pela valorização da diferença, por sentimentos/valores pessoais caracterizados pelo respeito, o afeto e a criatividade e por uma abordagem cooperativa aliada a adaptações no currículo e na prática pedagógica.

O quinto artigo, “As implicações da espacialização como categoria analítica da conversa na Língua Brasileira de Sinais e na Língua Gestual Portuguesa”, evidencia que a propriedade da espacialização, evidente na interação entre pessoas surdas brasileiras utilizadoras da Libras, aparece também nas interações entre pessoas surdas portuguesas que conversam em LGP, evidenciando a necessidade de remodelação dos estudos da Análise da Conversação, de forma a abranger as especificidades das línguas em questão.

Em seguida, no artigo “Implementação do Decreto-Lei n.º 54/2018: Experiências e perceções de uma equipa multidisciplinar”, é apresentado um estudo que teve como objetivo analisar as experiências e as perceções dos profissionais de uma equipa multidisciplinar de um Agrupamento de Escolas do norte de Portugal, relativamente à sua implementação, tendo os profissionais identificado como condições importantes para a implementação do novo decreto-lei a formação, o tempo para reuniões e articulação entre profissionais, os recursos humanos e o apoio do Ministério de Educação.

Finalmente, no artigo “Intervenção psicossocial com pessoas idosas e jovens voluntários: “Vínculos entre pessoas, novos raios de luz na vida”, é apresentado um projeto de intervenção social, orientado pela metodologia de Investigação-Ação Participativa, que se revelou significativo na vida dos/as participantes, contribuindo para uma melhor qualidade de vida, diminuindo o sentimento de solidão e a situação de isolamento social.

Os/as editores/as da Revista Sensos-e agradecem aos/às autores/as que apresentaram artigos para publicação neste número, aos/às revisores/as e aos/às leitores/as com interesse nestas áreas, esperando contribuir para o aprofundamento do interesse no estudo e na investigação dos temas abordados.

Sendo este o último número publicado em 2020, os/as editores/as da Revista Sensos-e aproveitam para desejar a todos/as um ano de 2021 pleno de Liberdade, de Saúde e de Paz.

## Editorial

In this issue of *Sensos-e Journal*, the third of the seventh volume, are presented articles dedicated to diverse topics related to the areas of interest of inED (Center for Research and Innovation in Education) and of this Journal, namely Teacher Education and Training, Special Education and Inclusion, and Society Challenges and Education.

As usual, the proposals submitted for publication in this issue of *Sensos-e* were subjected to a double-blind review process by reviewers with recognized work in the concerned scientific fields. This process resulted in the acceptance of seven articles for publication that cover diverse areas and themes, and that contribute once again to reinforce the central role of Education, in its broadest sense, in the development of societies, individuals and scientific thinking. Two of these articles result from communications presented at the 1<sup>st</sup> National Meeting "From language training to educational practices in Childhood Education and Basic Education" (ENFEL 2019), which took place in the School of Education of Polytechnic of Porto in December 2019.

In the article "A spiral of learning around the snail: A STEAM approach in a daycare setting", a project, which was developed with a group of 2 and 3 years old children, is presented. By integrating the areas of knowledge in a STEAM approach, meaningful learning was promoted with the contribution of the resulting communicative structures.

In the second article, "Research on elisions in preschool age children", a study, which was undertaken in Slovakia with 866 children aged between 4 and 7 years, is presented. This study focuses on the ability to perceive the phoneme elision as one of the essential aspects in the development of phonological and phonetic awareness in preschool children, and a predictor of later reading and writing skills.

The following article, "The metric box renewal: A resource that enhances the curricular articulation in the 1<sup>st</sup> CEB", aims to verify the relevance of using the metric box materials for interdisciplinary approaches, catering for the development of competences established in the Student's Profile after leaving school. The referred resources proved to be excellent tools for exploring various contents.

In "Inclusive Education from the perspective of Early Childhood Educators", the authors seek, based on the opinion of Early Childhood Educators, to identify defining characteristics of an inclusive educator profile and to explore factors that influence the construction of this profile, being this defined by: the valorization of difference, personal feelings/values characterized by respect, affection and creativity, and a cooperative approach combined with adaptations in the curriculum and in pedagogical practice.

The fifth article, "The implications of spatialization as an analytical category of conversation in Brazilian Sign Language and Portuguese Sign Language", shows that spatialization property, clearly present in the interaction between Brazilian deaf people using Libras, also appears in interactions between Portuguese deaf people who speak in PSL, highlighting the need to remodel Conversation Analysis studies in order to cover the specificities of the languages in question.

Then, in the article "Implementation of Decree-Law N.º 54/2018: Experiences and perceptions of a multidisciplinary team", a study is presented, aiming to analyze the experiences and perceptions of professionals from a multidisciplinary team in a Group of Schools in the north of Portugal, regarding its implementation, in which professionals identified some important conditions for the implementation of the new decree-law, namely training, time for meetings and coordination between professionals, human resources and support from the Ministry of Education.

Finally, in the article "Psychosocial intervention with elderly people and young volunteers: Bonds between people, new rays of light in life", a social intervention project, guided by the Participatory Action-Research methodology, is presented. This project highlights its positive impact in the life of the participants, contributing to a better quality of life, reducing the feeling of loneliness and social isolation.

The editors of *Sensos-e Journal* would like to thank the authors, who submitted articles for publication in this issue, and both the reviewers and the readers with an interest in these areas, hoping to contribute to increase the interest in the study and research related with the explored topics.

Since this is the last issue published in 2020, the editors of *Sensos-e Journal* wish everyone a 2021 year full of Freedom, Health and Peace.