

Editorial

A publicação deste número da Revista Sensos-e, o segundo do sétimo volume, coincide com uma época em que a humanidade tem sido confrontada com desafios relevantes, em termos científicos, sociais, económicos, culturais e educacionais. Referimo-nos, obviamente, à pandemia de COVID-19 que, nos últimos meses, tem abalado as sociedades e colocado em suspenso e em risco as vidas de milhões de indivíduos. Embora esta crise global tenha evidenciado as características mais positivas das sociedades e dos indivíduos, como a solidariedade, a coragem, o altruísmo, a generosidade e a criatividade, tem também realçado as suas inconsistências, acentuando desigualdades e discriminações, nomeadamente no que respeita ao acesso a recursos materiais e imateriais. Assim, a divulgação de investigação e de práticas inovadoras em Educação é, neste contexto desafiante ou, parafraseando Gabriel García Márquez, “nos tempos de cólera”, ainda mais oportuna, uma vez que poderá contribuir para uma atitude e uma reflexão críticas acerca das ideologias, dos valores e dos princípios que alicerçam as sociedades, transformando-as no sentido de se tornarem verdadeiramente inclusivas.

As propostas submetidas para publicação neste número da Sensos-e foram sujeitas a um processo de revisão, duplamente cego, por revisores/as com trabalho reconhecido nas áreas científicas em causa. Deste processo, resultou a aceitação de 13 artigos para publicação que abrangem áreas e temas diversificados e que contribuem para reforçar o papel central da Educação, no seu sentido mais amplo, no desenvolvimento das sociedades, dos indivíduos e do pensamento científico. Nove destes artigos resultam de comunicações apresentadas na “Porto International Conference on Research in Education” (Porto ICRE’19) que decorreu no Porto em julho de 2019.

No artigo “O impacto da Metodologia Investigação-Ação Participativa no acompanhamento a famílias beneficiárias de Rendimento Social e Inserção” é apresentado um projeto desenvolvido com mulheres em situação de risco social, contribuindo para uma reflexão sobre a necessidade de se adequar a intervenção social, tendo em consideração a “voz” dos/as protagonistas da ação, descartando práticas tradicionais mais assistencialistas.

No segundo artigo, “Expressões emocionais de sorriso e choro nas interações de pares de bebês, em creche”, é apresentado um estudo de caso, com o objetivo de identificar ocorrências e modificações nas manifestações emocionais de sorriso e de choro na relação entre bebês em contexto de creche, com contributos relevantes para a prática profissional e para a promoção do desenvolvimento socioemocional.

O artigo seguinte, “Desenvolver o sentido de número no 1.º ano através de uma *gallery walk*”, foca-se num trabalho desenvolvido por crianças do 1.º ano de escolaridade, com o objetivo de promover o desenvolvimento do sentido de número e da resolução de problemas, potenciando a sua autonomia e uma aprendizagem mais ativa, consubstanciando-se como uma alternativa ao modelo de ensino mais tradicional.

Em “Perspetivas de liderança no «sistema concreto de ação» de escolas públicas no distrito do Porto” são analisadas as perspetivas de liderança de 30 diretores de escolas e de agrupamentos, procurando compreender com que formas de gestão se identificavam, verificando-se a preferência por uma liderança democrática e humanista que privilegia a comunicação interna.

O quinto artigo, “Infraestrutura escolar: a precarização da educação pública travestida sobre a Educação Física em escolas brasileiras”, evidencia que a Educação Física Escolar, no Brasil, é gravemente afetada pelas condições oferecidas pelo sistema público de ensino municipal, pelo facto de as escolas não possuírem instalações e equipamentos essenciais para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem nessa área.

Em seguida, no artigo “Uma reflexão teórica sobre os *drills* e a sua evolução na programação do ensino-aprendizagem de línguas estrangeiras: Uma mais-valia para a competência comunicativa” é realizada uma revisão teórica sobre “*drills*”, exercícios que assentam na repetição e que, segundo os/as autores/as, quando utilizados de forma correta, poderão consubstanciar-se como estratégias úteis na didática das línguas estrangeiras.

No sétimo artigo, “Propuesta de intervención para la enseñanza de la Química en un curso superior de secundaria basada en la ‘clase invertida’”, é apresentado um modelo de aprendizagem semipresencial através da utilização das Tecnologias de Informação e de Comunicação, no sentido de rentabilizar e de promover a qualidade do tempo dedicado pelos/as estudantes ao trabalho autónomo.

As autoras de “Impacto de práticas breves de mindfulness no otimismo, vergonha interna e stresse percebido de estudantes do ensino superior” apresentam um estudo em que foram utilizados exercícios breves meditativos com estudantes da área das Ciências Sociais. Os resultados obtidos contribuem para evidenciar a desejabilidade de se incluírem estes programas na formação de profissionais da área da intervenção social.

No artigo seguinte, “Musicografia braille no Brasil: o ensino aos cegos no conservatório de Tatuí”, com base num estudo de caso, é apresentada uma reflexão sobre a organização e o desenvolvimento do Curso de Musicografia

Braille no Conservatório Dramático e Musical “Dr. Carlos de Campos” na cidade de Tatuí, Estado de São Paulo, Brasil, com implicações relevantes para a inclusão cultural de estudantes com deficiência visual.

No décimo artigo, “Educação matemática e deficiência múltipla: o ensino de simetria de reflexão e rotação para um aluno com transtorno do espectro autista e deficiência visual”, é apresentada uma intervenção desenvolvida com uma turma do 7.º ano do Ensino Fundamental de um colégio no Estado do Paraná, tendo-se constatado que, com as adaptações necessárias, é possível ensinar matemática a estudantes com multideficiência e aos seus pares com desenvolvimento típico, promovendo a inclusão.

Utilizando uma abordagem qualitativa de orientação histórico-cultural, no artigo “Objetivos educacionais para alunos com transtorno do espectro autista: a atividade de ensino em Vasily Vasilovich Davidov”, são analisados os processos formativos e de transformação nas formas de agir do professor e do estudante em atividades de sala de aula, o que possibilitou novas organizações de aulas e a definição de objetivos significativos.

Ainda na área da Educação Especial e Inclusão, no artigo “Tecnologias assistivas na educação de alunos cegos brasileiros: definições e usos no cotidiano escolar” é apresentada uma revisão de estudos publicados, entre 2008 e 2017, no Brasil, acerca da definição e abordagens na utilização das ajudas técnicas, donde ressalta o seu potencial na promoção da acessibilidade, da autonomia e da inclusão pedagógica e social dos estudantes com deficiência visual.

Finalmente, no artigo “Fontes de informação sobre saúde: Resultados obtidos junto de um grupo de pessoas idosas” é evidenciada a tendência de as pessoas idosas valorizarem, sem questionarem, o papel dos/as profissionais de saúde e a necessidade de se alterar esta relação assimétrica, aumentando o nível de literacia em saúde das pessoas, envolvendo-as e corresponsabilizando-as também pelo seu processo de saúde/doença.

Os/as editores/as da Revista Sensos-e agradecem aos/às autores/as que apresentaram artigos para publicação neste número, aos/às revisores/as e aos/às leitores/as com interesse nestas áreas, esperando contribuir para o aprofundamento do interesse no estudo e na investigação dos temas abordados.

Editorial

The publication of this issue of *Sensos-e Journal*, the second of the seventh volume, coincides with a period when humanity has been confronted with relevant scientific, social, economic, cultural, and educational challenges. We refer, of course, to the COVID-19 pandemic that, in the first semester of 2020, has shaken societies and put the lives of millions of individuals on hold and at risk. Although this global crisis has shown the most positive characteristics of societies and individuals, such as solidarity, courage, altruism, generosity and creativity, it has also highlighted its inconsistencies, accentuating inequalities and discriminations, namely in the access to material and immaterial resources. Thus, the dissemination of research and innovative practices in Education is, in this challenging context or, to paraphrase Gabriel García Márquez, “in the time of cholera”, even more appropriate, since it contributes to a critical attitude and reflection about ideologies, values and principles that support societies, transforming them to become truly inclusive.

The proposals submitted for publication in this issue of *Sensos-e* were subjected to a double-blind review process by reviewers with recognized work in the concerned scientific fields. This process resulted in the acceptance of 13 articles for publication that cover diverse areas and themes and that contribute to reinforce the central role of Education, in its broadest sense, in the development of societies, individuals and scientific thinking. Nine of these articles result from communications presented at the “Porto International Conference on Research in Education” (Porto ICRE'19) that took place in Porto in July 2019.

The article “The impact of the participatory action research methodology in monitoring families benefiting from Social Insertion Income” presents a project developed with women at social risk, contributing to a reflection about the need to adapt to social intervention, taking into account the “voice” of the protagonists of the action, discarding more assistentialist traditional practices.

In the second article, “Emotional expressions of smiling and crying in babies peer interactions, in daycare center”, a case study is presented, with the objective of identifying occurrences and changes in the emotional manifestations of smiling and crying in the relationship between babies in daycare context, with relevant contributions to professional practice and to the promotion of socio-emotional development.

The following article, “Developing the sense of number in the 1st year through a gallery walk”, focuses on work developed by children in the 1st year of schooling, aiming to promote the development of the sense of number and problem solving, enhancing their autonomy and a more active learning, becoming an alternative to more traditional teaching methods.

In “Perspectives of leadership in the ‘concrete action system’ of public schools in Porto district”, leadership perspectives of 30 school and school clusters’ headteachers are analyzed, trying to understand with which forms of management they identified themselves, verifying the preference for democratic and humanistic leadership that favors internal communication.

The fifth article, “School infrastructure: the precariousness of travesty public education on physical education in Brazilian schools”, shows that School Physical Education in Brazil is severely affected by the conditions offered by public municipal education system, due to the fact that schools do not have essential facilities and equipment for the development of teaching and learning processes in this area.

Then, in the article “A theoretical reflection on drills and their evolution in the teaching-learning programming of foreign languages: An asset for communicative competence”, a theoretical review on drills, exercises that are based on repetition, is carried out, and, according to the authors, when used correctly, they can become useful strategies in the teaching of foreign languages.

In the seventh article, “A proposal for intervention for the didactic unit ‘Acids-Bases’ taught in the last year of secondary school based on the ‘flipped classroom’”, a model of semi-presential learning is presented through the use of Information and Communication Technologies, in order to promote the quality of time dedicated by students to autonomous study.

The authors of “Impact of mindfulness-based brief practices on optimism, internal shame, and perceived stress in college students” present a study in which brief meditative exercises were used with Social Sciences students. The results contribute to highlight the desirability of including these programs in the training of professionals in the field of social intervention.

In the following article, “Braille Musicography in Brazil: teaching the blind at Tatuí Conservatory”, based on a case study, the authors conduct a reflection on the organization and development of the Braille Musicography Course at the Dramatic and Musical Conservatory “Dr. Carlos de Campos” in the city of Tatuí, State of São Paulo, Brazil, with relevant implications for the cultural inclusion of students with visual impairments.

In the tenth article, “Mathematic education and multiple disability: Teaching reflection and rotation symmetry for a student with autism spectrum disorder and visual impairment”, an intervention developed with a class from the 7th grade of elementary school in Paraná State is presented, having found that, with the necessary adaptations, it is possible to teach mathematics to students with multiple disabilities and to their peers with typical development, promoting inclusion.

Using a qualitative approach and an historical-cultural orientation, in the article “Educational objectives for students with autistic spectrum disorder: teaching activity in Vasily Vasilovich Davidov”, the formative and transformation processes in teacher and student acting are analyzed in classroom activities, which enabled new classroom organizations and the definition of significant objectives.

Also in Special Education and Inclusion area, in the article “Assistive technologies in the education of blind Brazilian students: definitions and uses in school daily life”, a review of studies published between 2008 and 2017 in Brazil about the definition and approaches in the use of technical aids is conducted, highlighting its potential in promoting accessibility, autonomy and educational and social inclusion of students with visual impairments.

Finally, the article “Health information sources: Results obtained from a group of elderly people”, highlights the elderly people tendency to value, without questioning, health professionals role, and the need to change this asymmetric relationship, increasing people health literacy level, involving and co-responsible them for their health/disease process.

The editors of Sensos-e Journal would like to thank the authors, who submitted articles for publication in this issue, and both the reviewers and the readers with an interest in these areas, hoping to contribute to increase the interest in the study and research related with the explored topics.