

Editorial

Este é o segundo número do quarto volume da revista *Sensos-e*. O primeiro número deste volume, dedicado às comunicações apresentadas no Porto ICRE'17, marcou a mudança para uma nova plataforma de alojamento, a *Open Journal System* (OJS). Neste processo, também a política editorial sofreu ligeiras alterações. Assim, ao contrário do que estava definido anteriormente para a *Sensos-e*, a revista está aberta a submissões que não incluem recursos multimédia, cor, hipertexto ou a possibilidade de interação dinâmica. No entanto, é nosso objetivo continuar a promover as publicações com aqueles recursos, aproveitando o potencial da plataforma OJS.

A forma de organização dos volumes e dos números também foi alterada, com a redução da frequência dos números temáticos. Assim, pretendemos publicar números com temáticas diversificadas, representando as áreas de interesse do inED, nomeadamente a formação de professores e educadores, a educação especial e inclusão, os desafios sociais e a educação, e a cultura, artes e educação. Convidamos, assim, potenciais interessados em publicar, a submeter as suas propostas a qualquer momento, pois a revista estará permanentemente aberta a submissões.

Publicamos seis artigos neste segundo número de 2017. O primeiro, “Educação sexual e género”, apresentado por António Manuel Marques, aborda a questão da educação sexual e a importância e viabilidade de integrar uma perspetiva de género na educação sexual em meio escolar.

No artigo “A época da pós-verdade e os desafios éticos na intervenção social”, Clara Cruz Santos caracteriza a sociedade da “*Pós-verdade*” e analisa o potencial transformativo dos burocratas de rua, a liquidez da intervenção social e a necessidade de uma reavaliação ética das práticas de intervenção social.

Carla Serrão submeteu o artigo “Mediação familiar e famílias divorciadas: transformação narrativa”, onde sumariza os modelos existentes de mediação e situa a intervenção sociofamiliar, enquadrando-a nos modelos de mediação relacional.

Sofia Veiga e Jana Ferreira apresentaram o artigo “A pessoa do profissional de relação de ajuda... em contextos de saúde mental”. Neste trabalho, evidenciam as assunções da relação de ajuda e o papel desempenhado pelo profissional nesta relação, baseando a sua reflexão num caso real desenvolvido num contexto de saúde mental.

Os últimos dois artigos abordam experiências realizadas em sala de aula em duas áreas diferentes. Marta Fortunato apresenta “Gamificar nas aulas de inglês do 1º CEB – a recompensa é a aprendizagem”, e Bruna Flávia da Silva Cunha e Carlos Manuel Ribeiro da Silva apresentam “Breves reflexões sobre ‘Brincar com a narrativa’ – a escrita expressiva e lúdica no desenvolvimento da competência compositiva e no estímulo da imaginação e da criatividade: contributos do projeto curricular integrado”.

Editorial

This is the second issue of the fourth volume of the *Sensos-e* journal. The first issue of the fourth volume, dedicated to the papers presented at the Porto ICRE'17, marked the migration to a new hosting platform, Open Journal System (OJS). In this process, the journal's editorial policy has also suffered slight changes. Opposite to what was previously defined for *Sensos-e*, the journal is now open to submissions that do not include multimedia resources, colour, hypertext or the possibility of dynamic interaction. Nevertheless, it is our aim to continue promoting publications with those resources, taking advantage of the potential of the platform.

The organization of the volumes and numbers was also changed, with a reduction of the frequency of thematic issues. Thus, we intend to publish numbers with diverse themes, representing the interest areas of inED, namely teacher education and training, special education and inclusion, social challenges and education, and culture, arts and education. We invite researchers that may be interested in publishing to submit their proposals at any time, because the journal will be permanently open to submissions.

We publish six papers in this issue. The first "Sexual and gender education", presented by António Manuel Marques, addresses the question of sex education, and the importance and viability of integrating a gender perspective in sex education in schools.

In the paper "The time of post-truth and the ethical challenges in social intervention", Clara Cruz Santos characterizes the post-truth society, and analyses the transformative potential of street bureaucrats, the liquidity of professional action, and the need of an ethical re-evaluation of the social intervention practices.

Carla Serrão submitted the paper "Family mediation and divorced families: narrative transformation", where she summarizes the existing models of mediation and situates the socio-familial intervention, framing it in models of relational mediation.

Sofia Veiga and Joana Ferreira submitted the paper "The person of the professional of help relation... in contexts of mental health". In the paper, they evidence the assumptions of the helping relation, and the role played by the professional in this context, basing their reflection on a real case developed in a Mental Health context.

The two last papers address classroom experiences in two different areas. Marta Fortunato presents "Gamify in the English classes of first cycle: learning is the reward" and Bruna Flávia da Silva Cunha and Carlos Manuel Ribeiro da Silva present "Brief reflections about 'play with narrative' – expressive and ludic writing in the development of compositional competence and in the promotion of imagination and creativity: contributes of an integrated curricular project".