

Editorial

Este número da Revista Sensos-e é dedicado às comunicações apresentadas no “*Porto International Conference on Research in Education*” – Porto ICRE’17 – que teve lugar no Politécnico do Porto, entre 19 e 21 de julho de 2017. A conferência envolveu aproximadamente 300 participantes de diversas partes do mundo para discutir/debater a investigação em educação.

A Conferência Porto ICRE’17 foi organizada pelo Centro de Investigação e Inovação em Educação (inED), da Escola Superior de Educação, uma estrutura que reúne investigadores de diferentes áreas inter-relacionadas do conhecimento que contribuem para o estudo abrangente e sistemático da Educação. O inED considera que a Educação é um processo central na vida dos seres humanos, tanto para os indivíduos, como para as sociedades. Como processo crucial e abrangente, que ocorre desde os primeiros anos e ao longo do ciclo da vida, numa diversidade de situações e de contextos, a Educação é objeto da atenção de investigadores, de profissionais, de decisores políticos e da sociedade em geral. Sendo um processo complexo, culturalmente contextualizado, a Educação deve ser entendida como um processo multifacetado cujo estudo integra várias áreas científicas e diferentes perspetivas. Neste sentido, a Conferência Porto ICRE’17 procura reunir investigadores, profissionais, outros agentes educativos com interesse na área e estudantes, de diversas áreas académicas, para partilharem e discutirem questões educacionais em quatro temas principais: (a) Desafios da sociedade e educação social; (b) Investigação sobre contextos e processos educativos; (c) Aprendizagem ao longo da vida, formação de professores/educadores e desenvolvimento profissional; (d) Cultura, Património e Educação.

Os dez artigos publicados neste número, apresentados por investigadores de Portugal e do Brasil, foram sujeitos a um processo de revisão duplamente cego por um painel internacional de académicos especialistas nestas áreas. Os artigos selecionados são uma demonstração clara das múltiplas abordagens ao campo da Educação assumidas pela Organização do Porto ICRE’17, cobrindo os quatro temas principais, a partir de diversas perspetivas teóricas e seguindo uma heterogeneidade de abordagens metodológicas.

Acreditamos que este número será do interesse de investigadores, estudantes e profissionais, e esperamos que aumente o interesse em alguns dos tópicos abordados nestes artigos, contribuindo assim para a emergência de novos diálogos na Educação.

Editorial

This issue of the Sensos-e journal is dedicated to the papers presented at the “Porto International Conference on Research in Education” – Porto ICRE’17 – that took place in the Porto Polytechnic between the 19th and the 21st of July 2017. The conference gathered nearly 300 participants from several parts of the world to discuss and debate research in education.

Porto ICRE was organized by the Centre for Research and Innovation in Education (inED) of the School of Education, a structure that congregates researchers from different interrelated knowledge domains contributing for the systematic study of education. inED considers education as a central process in human lives both for individuals and for societies. As a crucial and wide process, that occurs since the first years and through the life cycle, in a diversity of situations and contexts, Education is the object of attention of researchers, professionals, policy deciders and general society. Being a complex, culturally embedded process, education must be understood as a multifaceted process whose study encompasses multiple scientific areas and perspectives. Consequently, Porto ICRE’17 aggregated researchers, practitioners, stakeholders, and students, from diverse academic fields, that shared and discussed educational issues in four main themes: (a) Society challenges and social education, (b) Research on educational contexts and processes, (c) Lifelong learning, teaching education and professional development, and (d) Culture, heritage, and education.

The ten papers published in this number, presented by researchers from Portugal and Brazil, were submitted to a double-blind review process by an international panel of academic experts. They are a clear demonstration of the multiple approaches to the field of Education assumed by the organization of the Porto ICRE’17, covering the four main themes, from diverse theoretical standpoints, and following heterogeneous methodological approaches.

We believe this issue will be of interest for researchers, students, and practitioners, and we hope that it increases the interest in the specific topics depicted in these papers, thus contributing to the emergence new dialogues in Education.