

EDITORIAL

P.Pic'24-Conferência de Inovação Pedagógica do Porto (2)

A elevada adesão e o interesse gerados pela P.PIC'25 – Porto Pedagogical Innovation Conference, realizada a 17 e 18 de julho de 2025 no Instituto Superior de Engenharia do Porto, confirmaram a importância crescente deste evento internacional, promovido pelo Centro de Inovação Pedagógica do Politécnico do Porto. Sob o lema “Competências Docentes, Tecnologias Emergentes e Currículos do Futuro”, a conferência reuniu participantes de diferentes países e áreas disciplinares, num espaço de diálogo e partilha de ideias sobre inovação pedagógica e curricular.

Face ao grande número de propostas de artigos recebidas e à sua qualidade científica, a Revista *PRATICA* viu-se na necessidade de organizar este terceiro volume especial dedicado à conferência. Com esta decisão, pretendeu-se não só dar visibilidade ao trabalho de investigadores e docentes, mas também contribuir para alargar o debate em torno de temas que hoje são centrais na transformação das práticas de ensino e de aprendizagem.

Este volume reúne 16 artigos, que refletem a diversidade e a profundidade das abordagens desenvolvidas no âmbito da P.PIC'25. Os contributos organizam-se em torno de três grandes temas que se cruzam e complementam:

- Inovação pedagógica, avaliação e inclusão — Encontramos aqui reflexões sobre formas de tornar o ensino mais próximo dos alunos, promovendo ambientes de aprendizagem inclusivos e motivadores. Abordam-se temas como o uso de materiais manipulativos e lúdicos no ensino da Matemática no 1.º ciclo, a importância da avaliação formativa no ensino das línguas, e a necessidade de modelos de avaliação mais humanistas na formação inicial de professores, tanto em Portugal como no Brasil.
- Educação para a cidadania e sustentabilidade — Estes artigos chamam a atenção para a urgência de uma escola que prepare cidadãos críticos, conscientes e capazes de atuar no mundo em mudança. Destacam-se estudos sobre acessibilidade cultural, educação inclusiva, internacionalização do ensino superior e a articulação entre educação, género e justiça social.
- Tecnologias emergentes e novas formas de aprender — O terceiro eixo reúne trabalhos que exploram o potencial de ferramentas digitais e metodologias inovadoras. São disso exemplo o uso do Instagram no ensino superior, a aplicação de cursos modulares e recursos de microaprendizagem via Moodle, o recurso à Realidade Virtual no ensino, o impacto da Inteligência Artificial nos processos educativos, bem como os desafios e oportunidades da IA Generativa no ensino das artes e do design.

Estes 16 artigos, que agora se publicam, revelam um compromisso claro com uma educação mais crítica, criativa, inclusiva e tecnologicamente atualizada. Mais do que apresentar soluções fechadas, este volume pretende inspirar reflexão e debate sobre o futuro do ensino e da aprendizagem.

A equipa editorial agradece o envolvimento dos autores e autoras, o rigor dos revisores e a dedicação de todos os que contribuíram para esta edição. É com satisfação que partilhamos este volume com a comunidade académica, certos de que contribuirá para continuar a traçar caminhos para a inovação pedagógica e curricular.

EDITORIAL

P.PIC'24 – Porto Pedagogical Innovation Conference (2)

The high level of participation and interest generated by the P.PIC'25 – Porto Pedagogical Innovation Conference, held on July 17 and 18, 2025, at the School of Engineering of the Polytechnic of Porto, confirmed the growing relevance of this international event, organised by the Centre for Pedagogical Innovation of the Polytechnic of Porto. Under the theme “Teaching Competencies, Emerging Technologies, and Curricula of the Future”, the conference brought together participants from different countries and academic backgrounds, creating a space for dialogue, critical reflection, and the sharing of ideas about educational and curricular innovation. The large number of article submissions, along with their scientific quality, led *PRATICA* to publish this third special volume entirely dedicated to the conference. This decision reflects the journal's commitment to promoting innovative research and giving visibility to work that contributes to transforming teaching and learning practices.

This issue brings together 16 articles, covering a broad spectrum of approaches that illustrate the diversity of the discussions held at P.PIC'25. The contributions are structured around three major, interrelated themes:

- Pedagogical innovation, assessment, and inclusion – This section addresses ways of making teaching more student-centred, promoting inclusive and engaging learning environments. The articles explore topics such as the use of playful and hands-on materials in Mathematics education for young children, the importance of formative assessment in language learning, and the development of more human-centred, responsive evaluation models for initial teacher education in both Portugal and Brazil.
- Education for citizenship and sustainability – These contributions highlight the role of education in preparing students to become critical and responsible citizens, ready to engage with a rapidly changing world. The articles focus on issues such as cultural accessibility, inclusive education, the internationalisation of higher education, and the intersection of education, gender, and social justice.
- Emerging technologies and new learning approaches – The third thematic area explores the potential of digital tools and innovative methodologies in education. Examples include the use of Instagram as a pedagogical resource in higher education, the development of modular courses and microlearning supported by Moodle, the integration of Virtual Reality in teaching, reflections on the impact of Artificial Intelligence in education, and the opportunities and challenges of Generative AI in creative fields such as arts and design.

Together, these 16 articles demonstrate a shared commitment to building an education system that is critical, creative, inclusive, and technologically aware. Rather than providing definitive solutions, this volume invites readers to reflect and engage in meaningful dialogue about the future of education.

The editorial team would like to thank all the authors for their contributions, the reviewers for their rigour and dedication, and all those involved in making this special issue possible. We hope this collection of articles will inspire new practices, research, and collaborative efforts, contributing to the ongoing transformation of teaching and learning.

EDITORIAL

P.PIC'24 – Conferencia de Innovación Pedagógica de Oporto (2)

La gran participación y el interés generado por la P.PIC'25 – Porto Pedagogical Innovation Conference, celebrada los días 17 y 18 de julio de 2025 en la Escuela Superior de Ingeniería del Politécnico de Oporto, confirman la creciente relevancia de este evento internacional, organizado por el Centro de Innovación Pedagógica del Politécnico de Oporto. Bajo el lema “Competencias Docentes, Tecnologías Emergentes y Currículos del Futuro”, la conferencia reunió a participantes de distintos países y áreas académicas, generando un espacio de reflexión, debate y intercambio de ideas sobre la innovación educativa y curricular.

Debido al elevado número de propuestas de artículos recibidas y a su calidad científica, la revista *PRATICA* decidió publicar este tercer número especial dedicado íntegramente a la conferencia. Con ello se pretende dar visibilidad al trabajo de quienes investigan y experimentan con nuevas formas de enseñar y aprender, contribuyendo al debate sobre el futuro de la educación.

Este volumen reúne 16 artículos, que abordan enfoques diversos y complementarios, reflejando la riqueza de las discusiones que tuvieron lugar en la P.PIC'25. Los trabajos se agrupan en torno a tres ejes principales:

- Innovación pedagógica, evaluación e inclusión — Aquí se presentan propuestas que buscan hacer la enseñanza más cercana y significativa para los estudiantes, fomentando entornos de aprendizaje inclusivos y motivadores. Los temas incluyen el uso de materiales lúdicos y manipulativos en la enseñanza de las matemáticas en los primeros años escolares, la defensa de la evaluación formativa y continua en el aprendizaje de lenguas, y la necesidad de modelos de evaluación más humanos y receptivos en la formación inicial del profesorado en Portugal y Brasil.
- Educación para la ciudadanía y la sostenibilidad — Estos artículos subrayan la necesidad de una escuela comprometida con la formación de ciudadanos críticos, conscientes y socialmente responsables. Se abordan cuestiones como la accesibilidad cultural, la educación inclusiva, los retos de la internacionalización de la educación superior y las relaciones entre educación, género y justicia social.
- Tecnologías emergentes y nuevas formas de aprender — El tercer bloque explora el potencial de las herramientas digitales y los enfoques pedagógicos innovadores. Ejemplos de ello son el uso educativo de Instagram en la enseñanza superior, el desarrollo de cursos modulares y microaprendizaje a través de Moodle, la integración de la Realidad Virtual en la enseñanza, el impacto de la Inteligencia Artificial en los procesos educativos, y los desafíos y oportunidades que plantea la IA Generativa en áreas creativas como el diseño y las artes.

Este conjunto de 16 artículos refleja un compromiso común con una educación más crítica, creativa, inclusiva y conectada con los avances tecnológicos. Más que ofrecer respuestas cerradas, este volumen invita al lector a reflexionar y participar en un debate abierto sobre el futuro de la enseñanza y el aprendizaje.

El equipo editorial agradece la participación de los autores y autoras, el rigor de los revisores y el trabajo de todas las personas que han hecho posible este número especial. Esperamos que los artículos aquí reunidos sirvan de inspiración para nuevas prácticas, investigaciones y proyectos de colaboración en el ámbito de la innovación educativa.