

## **A IMPORTÂNCIA DA DINAMIZAÇÃO DOS ESTÁGIOS CURRICULARES NAS IES COMO FATOR DE ATRAÇÃO NOS ALUNOS DO PROFISSIONAL PARA O INGRESSO NO ENSINO SUPERIOR**

Susana Mónica da Cruz Pinto, CEOS.PP, Instituto Superior de Contabilidade e Administração do Porto,  
Portugal [susanap@iscap.ipp.pt](mailto:susanap@iscap.ipp.pt)

Manuel Moreira da Silva, CEOS.PP, Instituto Superior de Contabilidade e Administração do Porto, Portugal

Ricardo Afonso Madureira Soares, CEOS.PP, Instituto Superior de Contabilidade e Administração do  
Porto, Portugal

### **Resumo**

As Instituições de Ensino Superior (IES) têm um papel importante no desenvolvimento local e nacional, visando a criação de valor para a comunidade envolvente. Um dos objetivos das IES consiste na definição de uma estratégia com o intuito de combater o abandono escolar, nomeadamente após o término do 3º ciclo, e aumentar o número de alunos que ingressam o ensino superior. O ISCAP, como uma instituição de ensino pública, tem vindo a desenvolver parcerias institucionais com escolas do ensino secundário e profissional, estabelecendo relações com os gabinetes de orientação vocacional, contacto direto com professores e alunos, desenvolvimento de várias atividades conjuntas – eventos, participação em atividades e projetos extra-curriculares, visitas, etc. Por outro lado, anualmente, recebemos alunos que estão a desenvolver o seu estágio curricular de modo a proporcionar-lhes uma experiência profissional na área da comunicação, marketing e empregabilidade, bem como a apoiar o desenvolvimento de Projetos de Aptidão Profissional (PAP) relacionado em diferentes áreas de atuação. Neste estudo pretende-se, assim, analisar a importância da realização de estágios curriculares de alunos que frequentam o ensino profissional nos gabinetes de uma IES – o ISCAP – como contributo para o processo de atração e incentivo ao prosseguimento de estudos. Esta análise visa a caracterização e apresentação de casos de estudantes que – após a realização de um estágio curricular no ISCAP e vivendo em pleno o ambiente de uma IES, a cultura e interagindo com estudantes e docentes, decidem prosseguir estudos para a nossa oferta formativa, TeSP e Licenciaturas.

**Palavras-chave:** Estágios, Profissionalização, Ensino Superior

### **Abstract**

Higher Education Institutions (HEIs) play an important role in local and national development, aiming to create value for the surrounding community. One of the objectives of HEIs is to define a strategy to combat dropout, particularly after the end of the 3rd cycle, and increase the number of students entering higher education. ISCAP, as a public education institution, has been developing institutional partnerships with secondary and vocational schools, establishing relationships with vocational guidance offices, direct contact with teachers and students, development of several joint activities – events, participation in extra-curricular activities and projects, visits, etc. On the other hand, annually, we receive students who are developing their curricular internship in order to provide them with a professional experience in the area of communication, marketing and employability, as well as to support the development of Professional Aptitude Projects (PAP) related to different areas of action. In this study it is intended, therefore, to analyze the importance of carrying out curricular internships for students attending vocational education in the offices of a HEI –

ISCAP – as a contribution to the process of attraction and encouragement to pursue studies. This analysis aims to characterize and present cases of students who – after completing a curricular internship at ISCAP and fully experiencing the environment of an HEI, the culture and interacting with students and teachers, decide to pursue studies for our training offer, TeSP and Degrees.

**Palavras-chave:** Internships, Professionalization, Higher Education

## Introdução

As Instituições de Ensino Superior (IES) têm um papel importante no desenvolvimento local e nacional, visando a criação de valor para a comunidade envolvente. Um dos objetivos das IES consiste na definição de uma estratégia com o intuito de combater o abandono escolar, nomeadamente após o término do 3º ciclo, e aumentar o número de alunos que ingressam no ensino superior.

## Relacionamento com diferentes atores do 3º Ciclo de ensino

O ISCAP, como IES, tem vindo a desenvolver parcerias institucionais com escolas do ensino secundário e profissional, estabelecendo relações com os gabinetes de orientação vocacional, contacto direto com professores e alunos, e organizando várias atividades conjuntas.

- Organização e Participação em Eventos;
- Participação em Atividades e Projetos Extra-Curriculares;
- Visitas Institucionais;
- Feiras de Orientação Vocacional.

O ISCAP acolhe alunos de ensino secundário e profissional através da realização de estágios curriculares de modo a proporcionar uma experiência profissional na área da comunicação, do marketing e da empregabilidade, bem como apoiando o desenvolvimento de Projetos de Aptidão Profissional (PAP) relacionados com as diferentes áreas de atuação pedagógicas e científicas.

## Caso de estudo

Neste estudo pretende-se analisar a importância da realização de estágios curriculares de alunos que frequentam o 3º ciclo nos gabinetes de uma IES – ISCAP – como processo de atração e incentivo ao prosseguimento de estudos. Foram analisados os estágios curriculares desenvolvidos no Gabinete de Comunicação e R.P. / Gabinete de Relações Internacionais, entre outubro de 2010 e junho de 2020. Nesta década recebemos alunos provenientes de cursos profissionais no Colégio de Gaia, Colégio Interno dos Carvalhos, E. P. Bento Jesus Caraça, E.P. Ruiz da Costa, E. S. Augusto Gomes e E.P. Profitecla.

O estágio curricular visa a aquisição de competências pessoais, sociais e profissionais, e contribui para a formação profissional e participação em situações reais de trabalho. Os alunos desenvolvem projetos e atividades diversas e complementares, estando integrados em equipas de trabalho multidisciplinares, tendo contacto diário com a comunidade académica.

## Ideias-chave antes do estágio curricular

A maioria dos alunos pretende ingressar no mercado de trabalho devido a:

- Dificuldades associadas às condições de acesso ao ensino superior;
- Dificuldades financeiras;

- Receio do ensino superior;
- Indecisão vocacional.

## Ideias-chave durante e após o estágio curricular

- Os alunos sentem-se integrados na cultura organizacional do ISCAP, desmistificando o ambiente académico que se vive numa IES;
- Interação com os estudantes do ensino superior permite obter novas perspetivas pessoais e profissionais;
- O acesso à informação e contacto direto com estudantes, professores e empresas, que visitam as instalações do ISCAP através de eventos, promove a noção de comunidade.



Esta análise visa a apresentação de casos de estudantes que após a realização de um estágio curricular no ISCAP e vivendo, em pleno, o ambiente numa IES, a sua cultura e interagindo com estudantes e docentes, decidem prosseguir estudos e optam pela oferta formativa do ISCAP, TeSP e Licenciaturas.

## Conclusão

Desde 2010 o ISCAP acolhe alunos do 11º e 12º ano de escolaridade, de cursos profissionais, para a realização de estágios curriculares e PAP. Num primeiro momento de interação com os estagiários, a maioria refere que no final do 12º ano pretende ingressar no mercado de trabalho com objetivo de obter autonomia financeira, indecisão relativamente à escolha do curso, empregabilidade e medo por esta nova realidade – ES. Após a realização de um estágio curricular no ISCAP e vivendo em pleno o ambiente académico, a sua cultura e interagindo diariamente com estudantes e docentes, 84,7% decide prosseguir estudos para o ensino superior e 87,5% ingressa no ISCAP em TeSP ou Licenciaturas. O ISCAP definiu como princípio estratégico continuar a estreitar relações com os principais atores das instituições de 3º ciclo, desenhando projetos que permitam o desenvolvimento vocacional e proporcionem a vivência de experiências com impacto a nível profissional, pessoal e social.

## Bibliografia

- [1] Vieira, D.A. (2018). Determinantes e significados do ingresso dos jovens no Ensino Superior: Vozes de estudantes e profissionais do contexto educativo. Lisboa: Press Forum, Comunicação Social/MCTES.
- [2] Vieira, D.A. & Marques, A.P. (2014). Preparados para Trabalhar? Lisboa: Consórcio Maior Empregabilidade/Fórum Estudante
- [3] Bolhão, A. (2013). Contribuição do estágio curricular para a formação académica e profissional dos estagiários. Estudo de caso de uma instituição de ensino superior. (Dissertação de Mestrado apresentada ao ISMT). Disponível a partir de <https://dspace.ismt.pt/xmlui/handle/123456789/321>